

АННОТАЦИЯ

на «Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста»

разработана Государственным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детский сад № 10 Невского района Санкт-Петербурга для детей младенческого и раннего и возраста (далее – АООП, Программа) составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт) и отражает современный подход к процессу воспитания и обучения детей.

Необходимость разработки содержания Программы обусловлена необходимостью сохранения уникальности и самоценности детства при любых вариантах развития.

АООП специалистов Службы ранней помощи (далее - СРП) - комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание деятельности педагогов в течение учебного года по психолого-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей младенческого и раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья. АООП СРП должна обеспечить преемственность содержания психолого-педагогического сопровождения при реализации этапов примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста.

АООП СРП разрабатывается специалистами СРП самостоятельно в соответствии с локальным актом «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 Невского района Санкт-Петербурга».

АООП СРП разрабатывается специалистами СРП ежегодно на текущий учебный год (с учетом сроков функционирования образовательной организации в летний период).

Программа реализуется для детей с задержкой психомоторного и речевого развития.

Цель Программы – создание условий для определения потенциальных возможностей психического, личностного развития каждого ребенка через выявление «зоны ближайшего развития» в

продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым в процессе коррекционно-развивающего обучения.

Задачи реализации Программы:

- создание специальных психолого-педагогических условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период младенческого, раннего и дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса родителей,
- комплексное изучение развития каждого ребенка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута,
- создание развивающей пространственно-образовательной среды,
- формирование сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, соответствующей возрасту (эмоционально-личностное общение, манипулятивная, предметная, игровая деятельность, продуктивные виды (изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация)),
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей,
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности диагностического процесса и коррекционно-развивающего обучения,
- развитие познавательных интересов и формирование доступных способов усвоения общественного (культурного) опыта, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде,
- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с близкими и новыми взрослыми для активизации коммуникативных возможностей в среде сверстников,
- расширение вербальных (невербальных, альтернативных) средств коммуникации с взрослыми и сверстниками,
- совершенствование общедвигательных и координационных умений для поддержания, и укрепления сохранения потенциала физической активности,
- формирование и совершенствование санитарно-гигиенических навыков,
- укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. *Целевой раздел* Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы распределен последовательно в соответствии с возрастными этапами; включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие). В каждой из указанных областей представлены следующие аспекты: характер взаимодействия детей с взрослыми и сверстниками; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по психолого-педагогической диагностике, коррекции отклонений (диагностическая и коррекционная программы).

В соответствии с ФГОС ДО, Программа включает в себя следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития детей, сформированности ведущей и типичных видов детской деятельности:

- манипулятивная,
- предметная,

- игровая (сюжетно-ролевая, театрализованная, игры с правилами и др.),
- продуктивные виды детской деятельности (лепка, рисование, аппликация, конструирование и др.),
- музыкальная (пение, танцы, игра на музыкальных инструментах и др.),
- элементы трудовой деятельности (самостоятельность в быту, культурно-гигиенические умения и навыки и др.).

Наряду с этим, в Программе представлен **диагностический блок**, содержание которого направлено на выявление уровня социальной компетентности ребенка, зоны его ближайшего развития в этом направлении, психологических достижений развития, позволяющих воспитаннику овладеть средствами общения, способами усвоения общественного опыта в целях его адаптации и включения в коллектив сверстников.

В Программе обозначены планируемые результаты образования детей в виде целевых ориентиров в условиях коррекционно-развивающего обучения образовательной организации.

В Организационном разделе представлены условия, в том числе материально-техническое и методическое обеспечение реализации Программы, распорядок и/или режим дня, особенности создания и организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды, а также кадровые и финансовые условия реализации Программы.

Программа адресована всем участникам образовательных отношений: педагогам и специалистам ГБДОУ, родителям (законным представителям обучающихся), социальным партнерам.

Таким образом, Программа является нормативно-управленческим документом ГБДОУ, определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры) и организацию коррекционно-образовательной деятельности в ГБДОУ; обеспечивает построение целостного педагогического процесса с квалифицированной коррекцией нарушений развития детей с ТНР, направлена на полноценное всестороннее развитие ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое.